



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г. Глазов

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

В.В.Новикова

30.08.2024 г.

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 «Основы философии»

специальности СПО

40.02.02 – Правоохранительная деятельность

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

КОС рассмотрен на ПЦК

Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Заместитель директора по УР

И.В.Комисарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	8
3. Оценка освоения учебной дисциплины	9
3.1. Формы и методы оценивания	9
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	14
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	25

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность следующими умениями, знаниями, общими компетенциями, целевыми ориентирами:

уметь:

У1: ориентироваться в системе философского знания;

знать:

З1: предметную область философского знания;

З2: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

З3: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Гражданское воспитание (ЦО ГВ)

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Удмуртской Республики г.Ижевска.

Патриотическое воспитание (ЦО ПВ)

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.

Духовно-нравственное воспитание (ЦО ДНВ)

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание (ЦО ЭВ)

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности.

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Профессионально-трудовое воспитание (ЦО ПТВ)

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных систем, технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода работы в сфере юриспруденции.

Обладающий опытом анализа, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.

Ценности научного познания (ЦО ЦНП)

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.

Обладающий знаниями в области юриспруденции, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, целевых ориентиров:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции, целевые ориентиры	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1: ориентироваться в системе философского знания; ОК 01- ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП	- способность строить устные и письменные тексты (эссе), отражающие личностный взгляд на философские проблемы; - высказываться по поводу самостоятельно прочитанных работ отечественных и зарубежных философов; - способность выступать перед аудиторией с устными сообщениями.	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка эссе. Оценка практического занятия. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Выполнение проверочных работ. Итоговый контроль: Дифференцированный зачет.
З1: предметную область философского знания; ОК 01- ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП	- знание основных категорий и понятий философии.	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка эссе. Оценка практического занятия. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.
З 2: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; ОК 01- ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП	- способность строить устные и письменные тексты (эссе), отражающие личностный взгляд на философские проблемы; - высказываться по поводу самостоятельно прочитанных работ отечественных и зарубежных философов; - способность выступать перед аудиторией с устными сообщениями; - умение участвовать в полилоге.	Оценка результатов самостоятельной работы. Рубежный контроль: Выполнение проверочных работ. Итоговый контроль: Дифференцированный зачет.
З3: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. ОК 01- ОК 06	- способность строить устные и письменные тексты (эссе), отражающие личностный взгляд на философские проблемы; - высказываться по поводу самостоятельно прочитанных работ отечественных и зарубежных философов;	

ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП	философов; - способность выступать перед аудиторией с устными сообщениями; - умение участвовать в диалоге.	
---	---	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы философии», направленные на формирование общих компетенций, целевых ориентиров.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЦО	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЦО	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЦО
Раздел 1. История философии.			Проверочная работа № 1, 2	У1, 31, 32, 33, ОК 01- ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП	Дифференцированный зачет	У1, 31, 32, 33, ОК 01- ОК 06 ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП
Тема 1.1. Философия и ее предмет.	Устный опрос Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	31-33, ОК 01- ОК 06, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, ЦО ЦНП				
Тема 1. 2. Философия Древнего мира.	Устный опрос Оценка практического занятия. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	У1, 31-33, ОК 01- ОК 06, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, цо цнп				
Тема 1. 3. Средневековая философия.	Письменный опрос	31-33, ОК 01- ОК 06, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, цо цнп				
Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения.	Письменный опрос Оценка практического занятия.	У1, 31-33, ОК 01- ОК 06, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, цо цнп				
Тема 1.5. Философия Нового времени.	Самостоятельная работа	31-33, ОК 01- ОК 06, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, цо цнп				
Тема 1.6.	Устный опрос.	31-33, ОК 01- ОК 06,				

Философия Новейшего времени.		ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, цо цнп				
Тема 1.7. Современная зарубежная философия.	Устный опрос Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	31-33, ОК 01- ОК 06, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, цо цнп				
Тема 1.9. Контрольная работа по теме «Западноевропейская философия».	Письменная работа	31-33, ОК 01- ОК 06, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, цо цнп				
Тема 1.9. Философские движения в России 18 в.	Устный опрос	31-33, ОК 01- ОК 06, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, цо цнп				
Тема 1.10. Русская философская мысль 19 в.	Письменный опрос	31-33, ОК 01- ОК 06, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, цо цнп				
Тема 1.11. Религиозно-философский Ренессанс конца 19 – начала 20 вв.	Устный опрос	31-33, ОК 01- ОК 06, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, цо цнп				
Тема 1.12. Космизм как направление в русской философии 20 века.	Устный опрос Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	31-33, ОК 01- ОК 06, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, цо цнп				
Раздел 2. Основные проблемы философии.			Проверочная работа № 3			

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Эссе Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	31-33, ОК 01- ОК 06, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, цо цнп				
Тема 2.2. Бытие как философская категория	Устный опрос	31-33, ОК 01- ОК 06, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, цо цнп				
Тема 2.3. Сознание как философская категория	Устный опрос	31-33, ОК 01- ОК 06, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, цо цнп				
Тема 2.4. Познание как философская категория	Устный опрос	31-33, ОК 01- ОК 06, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, цо цнп				
Тема 2.5. Человек как центральный объект изучения философии	Письменная работа Оценка практического занятия. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	У1, 31-33, ОК 01- ОК 06, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, цо цнп				
Тема 2.6. Этика и социальная философия	Эссе	31-33, ОК 01- ОК 06, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, цо цнп				
Тема 2.7. Место философии в духовной культуре человечества. Значение философии	Участие в дискуссии. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	31-33, ОК 01- ОК 06, ЦО ГВ, ЦО ПВ, ЦО ДНВ, ЦО ЭВ, ЦО ПТВ, цо цнп				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Текущий контроль

Тема 1.1. Философия и ее предмет.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое философия?
2. Назовите предмет философии.
3. Какие проблемы являются философскими?
4. В чем заключается научная ориентация философии?
5. Что такое антисциентизм?
6. Когда и где возникла философия?
7. Назовите разделы философии. Какие проблемы изучаются в каждом из разделов?

Тема 1. 2. Философия Древнего мира.

Задание для письменной самостоятельной работы:

Чтение диалогов Платона «Евтифрон», «Гиппий меньший» с целью выявления принципов философствования Сократа.

Вопрос для устного опроса:

Какие концепции субстанции существовали в античной философии?

Тема 1. 3. Средневековая философия.

Задание для письменного опроса:

Раскройте смысл понятий: теоцентризм, провиденциализм, креационизм, монотеизм, патристика, схоластика.

Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения.

Задание для письменного опроса:

1. Раскройте смысл понятий: Возрождение, антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, органицизм.
2. Назовите основные философские идеи Дж. Бруно.

Тема 1.5. Философия Нового времени.

Задание для письменного опроса:

Раскройте смысл понятий: индукция, дедукция, рационализм, эмпиризм, материализм, идеализм, солипсизм, классическая философия.

Задание для самостоятельной работы:

Письменная работа «Конституция Российской Федерации как форма общественного договора».

Тема 1.6. Философия Новейшего времени.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое неклассическая философия?
2. Что такое мировая воля в понимании А. Шопенгауэра?

3. Расскажите от основных идеях философии Ф. Ницше.

Тема 1.7. Современная зарубежная философия.

Вопрос для устного опроса:

Выберите одно направление в западной философии 20 века и расскажите о нем.

Тема 1.9. Философские движения в России 18 в.

Вопросы для устного опроса:

1. Почему М.В. Ломоносова называют основоположником материализма в России?
2. Почему философия в России начинается в 18 веке?
3. Расскажите об открытиях М.В. Ломоносова в области науки.

Тема 1.10. Русская философская мысль 19 в.

Вопрос для письменного опроса:

Как решался вопрос о судьбе России в философских концепциях западников и славянофилов? Чья точка зрения Вам ближе и почему?

Тема 1.11. Религиозно-философский Ренессанс конца 19 – начала 20 вв.

Вопрос для устного опроса:

Расскажите о философских идеях одного из русских философов конца 19-начала 20-го века (по выбору).

Тема 1.11. Космизм как направление в русской философии 20 века.

Вопрос для устного опроса:

Расскажите о философских идеях одного из русских космистов (по выбору).

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение

Задание для самостоятельной работы:

Эссе: «Философская система нашего времени: основные черты».

Критерии оценки эссе:

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

Тема 2.2. Бытие как философская категория.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое бытие? Как соотносятся бытие и небытие?
2. Назовите и охарактеризуйте известные вам виды бытия.
3. Что такое материя? Как раскрывается понятие «материя» в концепциях различных философов (по выбору студента)?

Тема 2.3. Сознание как философская категория.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие сознания.
2. Функции сознания.
3. Отличие сознания человека от сознания животных.
4. Происхождение сознания.
5. Понятие бессознательного.

Тема 2.4. Познание как философская категория.

Вопросы для устного опроса:

1. Проблема познаваемости мира.
2. Структура процесса познания.
3. Проблема истины.

Тема 2.5. Человек как центральный объект изучения философии.

Задание для письменной самостоятельной работы:
Написать самохарактеристику.

Тема 2.6. Этика и социальная философия

Задание для самостоятельной письменной работы:
Эссе на тему «Россия в эпоху глобализации».

Тема 2.7. Место философии в духовной культуре человечества. Значение философии.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. В чем состоит практическая значимость философии?
 2. Каково место философии в системе наук?
 3. В чем своеобразие философии 21-го века (показать на конкретных примерах).
 4. Расскажите о понравившемся Вам философе. Какие идеи этого философа Вам наиболее близки?
-

3.2.2. Рубежный контроль

Проверочная работа № 1

1) Задания в тестовой форме:

1. Назовите первых древнегреческих мыслителей, давших начало древнегреческой философии:

- А) Демокрит, Фалес
- Б) Фалес, Августин
- В) Гераклит, Ницше
- Г) Камю, Анаксимандр

2. Что изучает онтология?

- А) Вопросы смысла жизни
- Б) Проблемы бытия
- В) Проблемы познания
- Г) Проблемы экологии

3. Определите основные черты философского мировоззрения:

- А) эмоциональность, символизм
- Б) опора на разум (рационализм, сомнение, универсализм)
- В) догматизм, опора на авторитет

4. Идеализм - это:

- А) учение, признающее исходным, первичным началом всего дух, идею, сознание.
- Б) направление в философии, которое признает материю первичной, а сознание и мышление - вторичным
- В) метод философствования.
- Г) философское направление, полагающее разум основой познания и поведения людей.

5. Какое понятие Фалес предложил для обозначения всего?

- А) майевтика; Б) эйдос; В) субстанция; Г) ноумен.

6. Какой древнегреческий философ определял субстанцию как апейрон?

А) Анаксимен; Б) Анаксимандр; В) Фалес; Г) Аристотель; Д) Сократ; Е) Парменид.

7. "Все есть число" - исходная позиция:

А) Демокрита; Б) Гераклита; В) Пифагора; Г) Платона.

8. Основатель атомарной концепции бытия и дискретной картины мира - это:

А) Парменид; Б) Демокрит; В) Анаксимандр; Г) Зенон.

9. Какого философа называют родоначальником объективного идеализма?

А) Платона; Б) Августина; В) Аристотеля; Г) Гегеля.

10. К основным идеям средневековой философии не относится:

А) теоцентризм; Б) креационизм; В) провиденциализм; Г) пантеизм.

11. Креационизм - это:

А) учение о сотворении мира Богом из ничего.

Б) понимание истории как осуществления заранее предусмотренного Богом плана спасения человека.

В) представление, согласно которому в центре мироздания – Бог.

Г) религиозное представление о существовании только одного Бога или о единственности Бога.

12. Систематизатором средневековой схоластики, автором пяти доказательств существования Бога является:

А) Августин Блаженный; Б) Климент Александрийский; В) Фома Аквинский; Г) Тертуллиан; Д) Ансельм Кентерберийский.

13. Антропоцентризм - это:

А) обращенность внимания философов в основном на человека.

Б) признание человека личностью.

В) представление о тождестве Бога и природы.

Г) стремление развенчать мнимые авторитеты и пропагандируемые ими догмы.

14. Метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего, называется:

А) философия; Б) майевтика; В) дедукция; Г) метафизика

15. Выражение "Я сомневаюсь, следовательно, я существую" принадлежит:

А) И. Канту; Б) Р. Декарту; В) Аристотелю; Г) Сократу; Д) С. Кьеркегору

16. Выберите формулировку, которая соответствует категорическому императиву И. Канта:

А) Возлюби ближнего своего, как самого себя.

Б) Познай себя - и ты познаешь мир.

В) Платон мне друг, но истина дороже.

Г) Поступай с другими так, как ты бы хотел, чтоб они поступали с тобой.

17. Основателями неклассической философии являются (выберите несколько вариантов ответа):

А) Ф. Ницше; Б) А. Шопенгауэр; В) Г. Гегель; Г) И. Кант; Д) Д. Юм.

18. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», – утверждал...

А) Ф. Ницше; Б) А. Шопенгауэр; В) О. Конт; Г) К. Маркс.

19.Герменевтикой называется...

- А) искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте
- Б) толкование Священного Писания
- В) способ художественного осмысления мира
- Г) теория языка

20.Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется...

- А) герменевтикой
- Б) номинализмом
- В) персонализмом
- Г) структурализмом

21.Представителем философии жизни является:

- А) А. Камю; Б) З. Фрейд; В) Ф. Ницше; Г) Э. Фромм.

22. О каком философском направлении идет речь: «Это особое направление в философии XX века, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека, провозглашающее его иррациональным»?

- А) аналитическая философия; б) позитивизм; в) идеализм; г) экзистенциализм.

Критерии оценки:

80-100 % правильных ответов – «отлично».

66-79%правильных ответов – «хорошо».

50-65%правильных ответов – «удовлетворительно».

менее 50%правильных ответов – «неудовлетворительно».

2) Анализ кейс-стади:

Письменно ответьте на проблемные вопросы (3-5 предложений в ответе на каждый из вопросов):

- 1.Античный мыслитель Платон считал, что большинство людей подобны узникам в пещере — они связаны, сидят спиной ко входу и видят только тени того, что происходит снаружи, в подлинном мире. И эти тени на стене люди считают за единственно возможный мир. На ваш взгляд, прав Платон или это художественное преувеличение?
2. Существует выражение: «Люди, для того, чтобы быть людьми, должны философствовать». Значит ли это, что если я не философствую, то я не человек?
3. И. Кант считал, что совесть —это показатель человечности, она не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив, полагал, что совесть на девять десятых — результат страха перед общественным порицанием: я не поступаю плохо, потому что боюсь наказания. Какая точка зрения выражает, по вашему мнению, природу человека?
4. Философ Ж. Ж. Руссо считал, что очень часто ребенка заставляют жить так, как живут взрослые, и тем самым не дают ему развиваться свободно, воспитывают в нем рабское послушание. Но без послушания, без авторитета взрослого также, видимо, немислимо воспитание. Где же выход?

Проверочная работа № 2

1) Задания в тестовой форме:

1. Выберите из списка тех, чьи философские воззрения принято относить к западникам:

- А) Белинский Виссарион Григорьевич (1811-1848)
- В) Киреевский Иван Васильевич (1806-1856)
- Г) Герцен Александр Иванович (1812-1870)
- Д) Хомяков Алексей Степанович (1804 – 1860)

2. Митрополит Киевский Иларион является автором произведения:

- А) «Слово о полку Игореве»; Б) «Почтение детям»; В) «Домострой»; Г) «Слово о Законе и Благодати».

3. Автором теории «Москва – третий Рим» считается:

- А) Иван Грозный; Б) монах Филофей; В) Иосиф Волоцкий; Г) Василий III.

4. Основателем русского материализма считается:

- А) Ф. Прокопович. Б) М. Ломоносов; В) В. Татищев; Г) А. Кантемир.

5. Назовите создателя философии всеединства:

- А) П. Флоренский; Б) С. Булгаков; В) В. Соловьев; Г) Н. Бердяев.

6. Что из перечисленного относится к особенностям русской философии?

- А) Особое внимание к проблеме смысла жизни и этическим вопросам.
- Б) Тесный союз с наукой.
- В) Разработка идеи об особой духовной миссии России.
- Г) Рационализм.
- Д) Европоцентризм.

7. Основоположником космизма является:

- А) М.В. Ломоносов;
- Б) П.Я. Чаадаев;
- В) Н.Ф. Федоров.
- Г) М.М. Бахтин.

8. Протопоп Аввакум был духовным вождем:

- А) иосифлян
- Б) жидовствующих
- В) нестяжателей
- Г) раскольников

9. Основоположником материализма в русской философии был:

- А) М.В. Ломоносов
- Б) Н.И. Новиков
- В) Г.С. Сковорода
- Г) А.С. Хомяков

10. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

- А) В. Соловьевым
- Б) П. Чаадаевым

- В) А. Хомяковым
- Г) А. Герценом

11. Основной идеей западничества является:

- А) Сила власти – царю, сила мнения – народу
- Б) Россия должна развиваться по европейскому пути
- В) Прогресс общества связан с развитием монархической власти
- Г) Православие, самодержавие, народность

12. Идейным главой славянофилов являлся

- А) А.И. Герцен
- Б) А.С. Хомяков
- В) А.Н. Радищев
- Г) Л.Н. Толстой

13. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает

- А) Приоритет коллективного над индивидуальным
- Б) Свободное единение людей во Христе
- В) Спасение всех верующих
- Г) Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти

14. Слова «красота спасет мир» принадлежат

- А) В.С. Соловьеву
- Б) Ф.М. Достоевскому
- В) Л.Н. Толстому
- Г) М.В. Ломоносову

15. Русский мыслитель, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы», «Преступление и наказание»:

- А) Л.Н. Толстой
- Б) Н.В. Гоголь
- В) К.Э. Циолковский
- Г) Ф.М. Достоевский

16. Представителями «русского космизма» являются:

- А) Н. Бердяев, В. Соловьев
- Б) Ф. Достоевский, Л. Толстой
- В) А. Лосев, М. Бахтин
- Г) К. Циолковский, Н.Ф. Федоров.

17. Согласно Н.Ф. Фёдорову, высший моральный долг землян, центральная задача всех людей заключается в

- А) Объединении всех религий
- Б) Воскрешении всех предков
- В) Превращении человечества в лучистую энергию
- Г) Уничтожении страданий на земле

18. Русский философ, в книге «Самопознание» писавший: «Своеобразие моего философского типа прежде всего в том, что я положил в основание философии не бытие, а свободу»

- А) Николай Бердяев
- Б) Владимир Соловьёв
- В) Александр Герцен

Г) Лев Шестов

19.Русский мыслитель ... в работе «Самопознание» заявил, что положил в основание философии не бытие, а свободу.

- А) Н.А. Бердяев
- Б) В.С. Соловьев
- В) А.И. Герцен
- Г) Н. Федоров

Критерии оценки:

80-100 % правильных ответов – «отлично».

66-79%правильных ответов – «хорошо».

50-65%правильных ответов – «удовлетворительно».

менее 50%правильных ответов – «неудовлетворительно».

2) Анализ кейс-стади:

Письменно ответьте на проблемные вопросы (3-5 предложений в ответе на каждый из вопросов):

1.Если солнце в нашем мире, как писал Н Бердяев, одинаково восходит над добрыми и злыми, если здесь часто ест тот, кто не трудится, а тому, кто трудится, зачастую есть нечего, — то для чего мне тогда стараться быть нравственным, быть добрым, не проще ли жить естественной животной жизнью? Но, может быть, тогда я изменю своей сверхъестественной божественной природе? Может быть, я тогда уже не смогу считать себя человеком?

2. С точки зрения Л. Толстого, нравственнее, человечнее простить врага, чем ответить ударом на удар. Но это предполагает, что и прощенный враг должен быть нравственно воспитан. Иначе он вас снова ударит, решит, что вы трусили. Как же быть? Ждать, когда все будут нравственно воспитанными или не ждать, а начать с себя — несмотря ни на что отказаться от насилия?

3. Ф. Достоевский полагал, что зло присуще самой природе человека и будет существовать всегда, пока есть человек. Лишить человека возможности делать зло можно, только лишив его свободы. Однако люди всегда боролись со злом и мечтали искоренить зло в мире. Что вы можете сказать об этом парадоксе?

Проверочная работа № 3

1) Задания в тестовой форме:

1. Онтология – это раздел философии, изучающий: а) познание; б) мышление; в) бытие; г) человека.

2. Философская категория, означающая свойство вещей и явлений существовать, быть: а) явление; б) существование; в) сущность; г) бытие.

3. Основные виды (формы) бытия: а) бытие вещей и явлений природы; б) бытие виртуального; в) бытие человека; г) бытие духовного; д) бытие реального; е) бытие социального.

4. Что из перечисленного входит в объем «второй природы»: а) земная флора и фауна; б) трасса М1 «Брест – Москва»; в) социальная сеть «ВКонтакте»; г) озеро.

5. Первоначала бытия, выделяемые философией: а) пространство и время; б) реальное и виртуальное; в) материальное и идеальное; г) элементы и связи между ними.

6. Утверждение «Мир как целое состоит из элементов и связей между ними» характеризует:

а) динамическую организацию бытия; б) временную организацию бытия; в) структурную организацию бытия; г) пространственную организацию бытия.

7. Фраза «В одну реку нельзя войти дважды» характеризует: а) динамическую организацию бытия; б) временную организацию бытия; в) структурную организацию бытия; г) пространственную организацию бытия.

8. Способ существования материи, ее качество, проявляющееся в непрерывном взаимодействии и изменении материальных тел: а) пространство; б) движение; в) время; г) структура.

9. Атрибут бытия, обозначающий длительность его существования и последовательность событий, происходящих с ним: а) пространство; б) структура; в) движение; г) время.

10. Общее свойство материи воспроизводить особенности других явлений при взаимодействии с ними: а) бытие; б) сознание; в) пространство; г) отражение.

11. Сущностная характеристика человека, продукт общественно-исторического развития:

а) раздражимость; б) чувствительность; в) сознание; г) деятельность.

12. Признак сознания, заключающийся в способности выделять человеком себя из внешней среды: а) абстрактное мышление; б) целеполагание; в) самосознание; г) язык.

13. Какой философ определял бытие как живую субстанцию, характеризующуюся четырьмя принципами (единство материи и формы, наличие структуры, принцип причинности, принцип цели)?

а) Сократ; б) Аристотель; в) Платон; г) Зенон; д) Горгий.

14. Бытие - это:

А) все существующее; б) ценности индивида; в) только материальный мир; г) бытовая сторона жизни индивида.

15. Идеальный образ, снимок, копия, отражение в мозгу субъекта материального объекта называется:

А) познание; б) воображение; в) восприятие; г) сознание.

16. Выберите утверждения, верно отражающие характерные черты сознания человека:

А) Сознание человека творчески активно
Б) Сознание человека конструктивно
В) Сознание человека целесообразно
Г) Сознание человека обладает самосознанием
Д) Все утверждения верны

17. Основоположником учения об индивидуальном бессознательном считается:

А) К. Юнг
Б) З. Фрейд
В) С. Кьеркегор

Г) Августин Блаженный

18. Гносеология – это:

- А) учение о развитии и функционировании науки
- Б) учение о природе, сущности познания
- В) учение о логических формах и законах мышления
- Г) учение о сущности мира, его устройстве

19. Антропология – это:

- А) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- Б) учение о человеке
- В) наука о поведении животных в естественных условиях
- Г) философское учение об обществе

20. Этика – это:

- А) учение о развитии
- Б) учение о бытии
- В) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- Г) учение о морали и нравственных ценностях

Критерии оценки:

80-100 % правильных ответов – «отлично».

66-79% правильных ответов – «хорошо».

50-65% правильных ответов – «удовлетворительно».

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

2) Анализ кейс-стади:

Письменно ответьте на проблемные вопросы (3-5 предложений в ответе на каждый из вопросов):

1. Как вы понимаете фразу: «Человек — это стремление быть человеком»? Можно ли сказать, что человек становится человеком к определенному возрасту или достигая определенного положения в обществе? Может ли вообще наступить такой момент в жизни любого человека, когда он вправе сказать себе: ну вот, наконец-то я стал человеком?

2. Психология толпы такова, что чем ярче, оригинальнее и неповторимей человек, тем больше он вызывает зависти и злобы. Если бы Моцарт не был гениальным композитором, он прожил бы намного дольше, никакой Сальери ему бы не завидовал. Мы часто слышим: будьте как все, не высовывайтесь, не стройте из себя умников! Может быть, в этих призывах действительно есть доля истины?

3. Философия говорит, что гораздо важнее любить самому, оказаться способным на такое чувство, а любят тебя или нет — это не так уж важно. Соответствует ли это вашим представлениям о любви?

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания:

Оценка устного и письменного опроса.

Оценка эссе.

Оценка практического занятия.

Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.

Выполнение проверочных работ.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии» по специальности 40.02.02 – Правоохранительная деятельность

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1: ориентироваться в системе философского знания;

знать:

З1: предметную область философского знания;

З2: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

З3: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Гражданское воспитание (ЦО ГВ)

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Удмуртской Республики г.Ижевска.

Патриотическое воспитание (ЦО ПВ)

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.

Духовно-нравственное воспитание (ЦО ДНВ)

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание (ЦО ЭВ)

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности.

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Профессионально-трудовое воспитание (ЦО ПТВ)

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных систем, технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода работы в сфере юриспруденции.

Обладающий опытом анализа, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.

Ценности научного познания (ЦО ЦНП)

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.

Обладающий знаниями в области юриспруденции, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Дифференцированный зачет проходит в форме тестирования.

Количество вариантов – 1.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа.

Задание:

Решите тест.

1. Назовите первых древнегреческих мыслителей, давших начало древнегреческой философии:

- А) Демокрит, Фалес
- Б) Фалес, Августин
- В) Гераклит, Ницше
- Г) Камю, Анаксимандр

2. Что изучает онтология?

- А) Вопросы смысла жизни
- Б) Проблемы бытия
- В) Проблемы познания
- Г) Проблемы экологии

3. Определите основные черты философского мировоззрения:

- А) эмоциональность, символизм
- Б) опора на разум (рационализм, сомнение, универсализм)
- В) догматизм, опора на авторитет

4. Идеализм - это:

- А) учение, признающее исходным, первичным началом всего дух, идею, сознание.
- Б) направление в философии, которое признает материю первичной, а сознание и мышление - вторичным
- В) метод философствования.
- Г) философское направление, полагающее разум основой познания и поведения людей.

5. Какое понятие Фалес предложил для обозначения всего?

А) майевтика; Б) эйдос; В) субстанция; Г) ноумен.

6. Какой древнегреческий философ определял субстанцию как апейрон?

А) Анаксимен; Б) Анаксимандр; В) Фалес; Г) Аристотель; Д) Сократ; Е) Парменид.

7. "Все есть число" - исходная позиция:

А) Демокрита; Б) Гераклита; В) Пифагора; Г) Платона.

8. Основатель атомарной концепции бытия и дискретной картины мира - это:

А) Парменид; Б) Демокрит; В) Анаксимандр; Г) Зенон.

9. Какого философа называют родоначальником объективного идеализма?

А) Платона; Б) Августина; В) Аристотеля; Г) Гегеля.

10. К основным идеям средневековой философии не относится:

А) теоцентризм; Б) креационизм; В) провиденциализм; Г) пантеизм.

11. Креационизм - это:

А) учение о сотворении мира Богом из ничего.

Б) понимание истории как осуществления заранее предусмотренного Богом плана спасения человека.

В) представление, согласно которому в центре мироздания – Бог.

Г) религиозное представление о существовании только одного Бога или о единственности Бога.

12. Систематизатором средневековой схоластики, автором пяти доказательств существования Бога является:

А) Августин Блаженный; Б) Климент Александрийский; В) Фома Аквинский; Г) Тертуллиан; Д) Ансельм Кентерберийский.

13. Антропоцентризм - это:

А) обращенность внимания философов в основном на человека.

Б) признание человека личностью.

В) представление о тождестве Бога и природы.

Г) стремление развенчать мнимые авторитеты и пропагандируемые ими догмы.

14. Метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего, называется:

А) философия; Б) майевтика; В) дедукция; Г) метафизика

15. Выражение "Я сомневаюсь, следовательно, я существую" принадлежит:

А) И. Канту; Б) Р. Декарту; В) Аристотелю; Г) Сократу; Д) С. Кьеркегору

16. Выберите формулировку, которая соответствует категорическому императиву И. Канта:

А) Возлюби ближнего своего, как самого себя.

Б) Познай себя - и ты познаешь мир.

В) Платон мне друг, но истина дороже.

Г) Поступай с другими так, как ты бы хотел, чтоб они поступали с тобой.

17. Основателями неклассической философии являются (выберите несколько вариантов ответа):

А) Ф. Ницше; Б) А. Шопенгауэр; В) Г. Гегель; Г) И. Кант; Д) Д. Юм.

18.«Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», – утверждал...

А) Ф. Ницше; Б) А. Шопенгауэр; В) О. Конт; Г) К. Маркс.

19.Герменевтикой называется...

А) искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте

Б) толкование Священного Писания

В) способ художественного осмысления мира

Г) теория языка

20.Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется...

А) герменевтикой

Б) номинализмом

В) персонализмом

Г) структурализмом

21.Представителем философии жизни является:

А) А. Камю; Б) З. Фрейд; В) Ф. Ницше; Г) Э. Фромм.

22. О каком философском направлении идет речь: «Это особое направление в философии XX века, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека, провозглашающее его иррациональным»?

А) аналитическая философия; б) позитивизм; в) идеализм; г) экзистенциализм.

23.Выберите из списка тех, чьи философские воззрения принято относить к западникам:

А) Белинский Виссарион Григорьевич (1811-1848)

В) Киреевский Иван Васильевич (1806-1856)

Г) Герцен Александр Иванович (1812-1870)

Д) Хомяков Алексей Степанович (1804 – 1860)

24. Митрополит Киевский Иларион является автором произведения:

А) «Слово о полку Игореве»; Б) «Поучение детям»; В) «Домострой»; Г) «Слово о Законе и Благодати».

25. Автором теории «Москва – третий Рим» считается:

А) Иван Грозный; Б) монах Филофей; В) Иосиф Волоцкий; Г) Василий III.

26. Основателем русского материализма считается:

А) Ф. Прокопович. Б) М. Ломоносов; В) В. Татищев; Г) А. Кантемир.

27. Назовите создателя философии всеединства:

А) П. Флоренский; Б) С. Булгаков; В) В. Соловьев; Г) Н. Бердяев.

28. Что из перечисленного относится к особенностям русской философии?

А) Особое внимание к проблеме смысла жизни и этическим вопросам.

Б) Тесный союз с наукой.

В) Разработка идеи об особой духовной миссии России.

Г) Рационализм.

Д) Европоцентризм.

29. Основоположником космизма является:

- А) М.В. Ломоносов;
- Б) П.Я. Чаадаев;
- В) Н.Ф. Федоров.
- Г) М.М. Бахтин.

30. Протопоп Аввакум был духовным вождем:

- А) иосифлян
- Б) жидовствующих
- В) нестяжателей
- Г) раскольников

31. Основоположником материализма в русской философии был:

- А) М.В. Ломоносов
- Б) Н.И. Новиков
- В) Г.С. Сковорода
- Г) А.С. Хомяков

32. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

- А) В. Соловьевым
- Б) П. Чаадаевым
- В) А. Хомяковым
- Г) А. Герценом

33. Основной идеей западничества является:

- А) Сила власти – царю, сила мнения – народу
- Б) Россия должна развиваться по европейскому пути
- В) Прогресс общества связан с развитием монархической власти
- Г) Православие, самодержавие, народность

34. Идейным главой славянофилов являлся

- А) А.И. Герцен
- Б) А.С. Хомяков
- В) А.Н. Радищев
- Г) Л.Н. Толстой

35. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает

- А) Приоритет коллективного над индивидуальным
- Б) Свободное единение людей во Христе
- В) Спасение всех верующих
- Г) Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти

36. Слова «красота спасет мир» принадлежат

- А) В.С. Соловьеву
- Б) Ф.М. Достоевскому
- В) Л.Н. Толстому
- Г) М.В. Ломоносову

37. Русский мыслитель, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы», «Преступление и наказание»:

- А) Л.Н. Толстой
- Б) Н.В. Гоголь

- В) К.Э. Циолковский
- Г) Ф.М. Достоевский

38. Представителями «русского космизма» являются:

- А) Н. Бердяев, В. Соловьев
- Б) Ф. Достоевский, Л. Толстой
- В) А. Лосев, М. Бахтин
- Г) К. Циолковский, Н.Ф. Федоров.

39. Согласно Н.Ф. Фёдорову, высший моральный долг землян, центральная задача всех людей заключается в

- А) Объединении всех религий
- Б) Воскрешении всех предков
- В) Превращении человечества в лучистую энергию
- Г) Уничтожении страданий на земле

40. Русский философ, в книге «Самопознание» писавший: «Своеобразие моего философского типа прежде всего в том, что я положил в основание философии не бытие, а свободу»

- А) Николай Бердяев
- Б) Владимир Соловьёв
- В) Александр Герцен
- Г) Лев Шестов

41. Русский мыслитель ... в работе «Самопознание» заявил, что положил в основание философии не бытие, а свободу.

- А) Н.А. Бердяев
- Б) В.С. Соловьев
- В) А.И. Герцен
- Г) Н. Федоров

42. Онтология – это раздел философии, изучающий: а) познание; б) мышление; в) бытие; г) человека.

43. Философская категория, означающая свойство вещей и явлений существовать, быть: а) явление; б) существование; в) сущность; г) бытие.

44. Основные виды (формы) бытия: а) бытие вещей и явлений природы; б) бытие виртуального; в) бытие человека; г) бытие духовного; д) бытие реального; е) бытие социального.

45. Что из перечисленного входит в объем «второй природы»: а) земная флора и фауна; б) трасса М1 «Брест – Москва»; в) социальная сеть «ВКонтакте»; г) озеро.

46. Первоначала бытия, выделяемые философией: а) пространство и время; б) реальное и виртуальное; в) материальное и идеальное; г) элементы и связи между ними.

47. Утверждение «Мир как целое состоит из элементов и связей между ними» характеризует:

- а) динамическую организацию бытия; б) временную организацию бытия; в) структурную организацию бытия; г) пространственную организацию бытия.

48. Фраза «В одну реку нельзя войти дважды» характеризует: а) динамическую организацию бытия; б) временную организацию бытия; в) структурную организацию бытия; г) пространственную организацию бытия.

49. Способ существования материи, ее качество, проявляющееся в непрерывном взаимодействии и изменении материальных тел: а) пространство; б) движение; в) время; г) структура.

50. Атрибут бытия, обозначающий длительность его существования и последовательность событий, происходящих с ним: а) пространство; б) структура; в) движение; г) время.

51. Общее свойство материи воспроизводить особенности других явлений при взаимодействии с ними: а) бытие; б) сознание; в) пространство; г) отражение.

52. Сущностная характеристика человека, продукт общественно-исторического развития:

а) раздражимость; б) чувствительность; в) сознание; г) деятельность.

53. Признак сознания, заключающийся в способности выделять человеком себя из внешней среды: а) абстрактное мышление; б) целеполагание; в) самосознание; г) язык.

54. Какой философ определял бытие как живую субстанцию, характеризующуюся четырьмя принципами (единство материи и формы, наличие структуры, принцип причинности, принцип цели)?

а) Сократ; б) Аристотель; в) Платон; г) Зенон; д) Горгий.

55. Бытие - это:

А) все существующее; б) ценности индивида; в) только материальный мир; г) бытовая сторона жизни индивида.

56. Идеальный образ, снимок, копия, отражение в мозгу субъекта материального объекта называется:

А) познание; б) воображение; в) восприятие; г) сознание.

57. Выберите утверждения, верно отражающие характерные черты сознания человека:

- А) Сознание человека творчески активно
- Б) Сознание человека конструктивно
- В) Сознание человека целесообразно
- Г) Сознание человека обладает самосознанием
- Д) Все утверждения верны

58. Основоположителем учения об индивидуальном бессознательном считается:

- А) К. Юнг
- Б) З. Фрейд
- В) С. Кьеркегор
- Г) Августин Блаженный

59. Гносеология – это:

- А) учение о развитии и функционировании науки
- Б) учение о природе, сущности познания
- В) учение о логических формах и законах мышления

Г) учение о сущности мира, его устройстве

60. Антропология – это:

А) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи

Б) учение о человеке

В) наука о поведении животных в естественных условиях

Г) философское учение об обществе

61. Этика – это:

А) учение о развитии

Б) учение о бытии

В) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими

Г) учение о морали и нравственных ценностях

Эталоны ответов:

	35б
1а	36б
2б	37г
3б	38г
4а	39б
5в	40а
6б	41а
7в	42в
8б	43г
9а	44а,в,г,е
10г	45б,в
11а	46г
12в	47в
13а	48а
14в	49б
15б	50г
16г	51г
17а,б	52в
18а	53в
19а,б	54б
20а	55а
21в	56г
22г	57д
23а,б	58б
24г	59б
25б	60б
26б	61г
27в	
28а,в	
29в	
30г	
31а	

326	
336	
346	

Зачетная ведомость:

Дисциплина: Основы философии

Фамилия, имя, отчество преподавателя:

Группа _____, курс _____, семестр.

Дата проведения:

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зачетной книжки	Отметка о сдаче диф.зачета	Подпись преподавателя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Число студентов на дифзачете: _____ чел.

Число студентов, не явившихся на дифзачет _____ чел.

Число студентов, не допущенных на дифзачет _____ чел.

Специалист

III.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки зачетного тестирования:

80-100 % правильных ответов – «отлично».

66-79%правильных ответов – «хорошо».

50-65%правильных ответов – «удовлетворительно».

менее 50%правильных ответов – «неудовлетворительно».